ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АДИ ГОУ ВПО «ДонНТУ»

М.Н. Чальцев

Кафедра «Общественные науки»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«СОЦИОЛОГИЯ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 38.03.05 «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА», 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ», 08.03.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО», 23.03.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ», 20.03.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», 23.03.03 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ» 09.03.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ», 27.03.04 «УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ», 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ», 08.05.03 «СТРОИТЕЛЬСТВО, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРИКРЫТИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ, МОСТОВ И ТОННЕЛЕЙ», 23.05.01 «НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ (ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ))**

**20/ -2017-**

|  |  |
| --- | --- |
| «РЕКОМЕНДОВАНО»  Учебно-методическая комиссия  факультета «Экономика и управление»  Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ г. | «РЕКОМЕНДОВАНО»  кафедра «Общественные науки»  Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_\_.201\_\_ г. |

Горловка 2017

УДК 336.7(075) + 658.8

Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Социология» (для студентов направлений подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 08.03.01 «Строительство», 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 27.03.04 «Управление в технических системах», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 08.05.03 «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей», 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические (всех форм обучения)) [Электронный ресурс] / составители Е.В. Чубучная, Е.С. Глушко, Л.А.Мазуркевич. – Электрон. данные. – Горловка: ГОУ ВПО «ДонНТУ» АДИ, 2017.

Методические указания направлены на последовательное изучение и получение комплекса знаний о социологии, позволяет дать объективный научный анализ социальной реальности, выходя на самые актуальные проблемы общественной жизни.

Составители: Чубучная Е.В., Глушко Е.С., Мазуркевич Л.А.

Ответственный за выпуск: Чубучная Е.В.,

к. экон. наук, доц.

Рецензент: Ковалева О.В., к.и. н., доц.

© Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Донецкий национальный технический университет»

Автомобильно-дорожный институт, 2017

[ВВЕДЕНИЕ 5](#_Toc501891675)

[ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА "СОЦИОЛОГИЯ" 5](#_Toc501891676)

[ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ 7](#_Toc501891677)

[Тема 1. Социология как наука и основные этапы становления социологической мысли. 7](#_Toc501891678)

[Тема 2. Социология труда. Труд как социальный процесс. Социальные проблемы отношений распределения благ и услуг. 8](#_Toc501891679)

[Тема 3. Социология конфликта. Конфликт как социальное явление. Основы социального структурирования общества. 9](#_Toc501891680)

[Тема 4 Социально-территориальное структурирование общества. Национальный вопрос в современном мире. 10](#_Toc501891681)

[Тема 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. 11](#_Toc501891682)

[Тема 6. Социология семейно-брачных отношений. Социология девиантного поведения. 11](#_Toc501891683)

[Тема 7. Социология политики. 12](#_Toc501891684)

[Тема 8. Методология и организация социологических исследований. 13](#_Toc501891685)

[Тема 9. Основные приёмы социологического исследования. 14](#_Toc501891686)

[ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА 14](#_Toc501891687)

[ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 17](#_Toc501891688)

[ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ 19](#_Toc501891689)

[ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ 20](#_Toc501891690)

[ТЕМА «Введение в социологию: структура, функции и категории» 20](#_Toc501891691)

[ТЕМА «История возникновения и развития социологии» 21](#_Toc501891692)

[ТЕМА «Общество как целостная динамическая система. Социальная структура общества» 23](#_Toc501891693)

[ТЕМА «Социология личности. Личность как система» 25](#_Toc501891694)

[ТЕМА «Социология общественного мнения. Общественное мнение как явление духовной жизни общества» 27](#_Toc501891695)

[ТЕМА «Социология свободного времени. Свободное время как социальная ценность и объект социологического познания» 28](#_Toc501891696)

[ТЕМА «Гендерная социология. Половая социализация» 29](#_Toc501891697)

[ТЕМА «Социология труда. Труд как социальный процесс» 30](#_Toc501891698)

[ТЕМА «Социология конфликта. Конфликт как социальное явление» 31](#_Toc501891699)

[ТЕМА «Социология молодежи. Проблемы современной молодежи» 31](#_Toc501891700)

[ТЕМА «Методы социологических исследований» 33](#_Toc501891701)

[ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ 33](#_Toc501891702)

[ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ» 37](#_Toc501891703)

[СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 39](#_Toc501891704)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 41](#_Toc501891705)

# ВВЕДЕНИЕ

Социология прошла длительный и знаменитый путь развития. Зародившись в трудах античных философов об обществе, она аккумулировала в себе все лучшие достижения в исследованиях социальной проблематики, а в 30-40-х гг. XIX в. выделилась в автономную науку благодаря трудам О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса. В настоящее время ее возрастающая роль в обществе обусловлена активным участием в решении актуальных социальных проблем.

Реализация приоритетов подлинного гуманизма, прав и свобод граждан в современном обществе в условиях становления государства настойчиво диктует необходимость радикальной перестройки сознания и поведения, преодоление социального отчуждения и бездуховности путем формирования и утверждения новых духовных ценностей.

Становление социального уклада, основанного на рыночной экономике, телекоммуникациях и компьютерных технологиях усиливает социальное значение человеческого труда. Возникает необходимость воспитания граждан сознательных, с рациональной ориентацией целей в жизни и развитым социальным мышлением, способных верно понимать процессы и события, происходящие в обществе, и принимать в них активно-творческое участие.

Изучение социологии в учебных заведениях - важный шаг в улучшении качества подготовки специалистов. Социология формирует социологическое мировоззрение, которое является стержнем духовной структуры личности. Как система убеждений и жизненный ориентир, мировоззрение приводит срез видения мира, оценку явлений, событий и процессов, направляет и регулирует социальную активность, ее содержание, направление, характер (эгоцентристский, альтероцентристский, социоцентристский).

# ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА "СОЦИОЛОГИЯ"

**Предмет социологии.**

Социология - это наука об обществе как целостной социальной системы, ее структуре в единстве социальных сообществ, социальных институтов и общественных отношений между ними, а также о человеке как общественном существе. Соответственно она изучает общество на трех структурных уровнях:

1) макроуровне как общество в целом через фундаментальные общеобразовательные социологические теории, в которых общество отображается как целое со стороны наиболее общих закономерностей, проявляющих себя в любом обществе без указаний на то, какое оно конкретно (русское, украинское, американское и т.д.);

2) на уровне частично социологических теорий, в которых отражаются подсистемы социального целого, конкретные социальные явления и процессы и закономерности, которые ими управляют (социология молодежи, социология образования, социология политики и т. д.);

3) с помощью прикладной социологии, где общество изучается на поведенческом уровне конкретных индивидов путем эмпирических социологических исследований.

**Цель и задачи курса**

1. Помочь студентам усвоить теоретические знания об обществе, его типы, структуру, социальные механизмы и закономерности функционирования и развития.

2. Овладеть основами теории и методики эмпирических социологических исследований.

3. Изучить систему социологических категорий для познания общества: социальное, социальная система, социальные сообщества, социальные институты, социальная структура, социальные изменения, социальное развитие.

4. Способствовать формированию социального потенциала общества, то есть социального мышления и социологического мировоззрения, развитию инициативы, компетентности, гражданской позиции.

**Практические занятия**

1. Приобрести умение правильно распознавать и оценивать социальные системы, социальные институты, социальные процессы, ситуации и строить своё индивидуальные поведение адекватно им.

2. Научиться пользоваться системой социологических категорий при анализе социальных явлений, процессов и ситуаций.

3. Приобрести навыки осмысления и использования основных факторов развития личности и социальных групп в процессе жизнедеятельности с целью самореализации и самосовершенствования.

4. Научиться быстро перестраивать своё индивидуальное поведение в соответствии с существующей социальной ситуацией, социальными нормами, законами, всей системой социального контроля.

5. Получать навыки эффективного социального управления, социоинженерной деятельности на основе консенсуса, гибкости при определении приоритетов.

6. Научиться пользоваться передовыми социальными технологиями для верного оценивания социальных явлений и процессов, своевременного выявления актуальных социальных проблем и нахождения наиболее оптимальных путей их компетентного решения непосредственно в сфере профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа**

1. Научиться самостоятельно работать с основной и дополнительной учебно-методической литературой и источниками по курсу социологии.

2. Учиться овладевать культурой мышления, то есть учиться мыслить логически, последовательно, аналитически, выделять наиболее важное, существенное, делать самостоятельные выводы.

3. Научиться применять полученные теоретические знания социологических категорий и законов для самостоятельного анализа и оценки социальных явлений, событий и процессов, для выявления актуальных общественных проблем и нахождения оптимальных путей их решения.

4. Приобрести навыки для правильной оценки своей личности, своего социального статуса и роли, а также строить своё индивидуальное поведение в соответствии с социальным статусом, конкретной социальной ситуацией социальными нормами.

# ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

# Тема 1. Социология как наука и основные этапы становления социологической мысли.

***Цель:*** формирование понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, представления о месте социологического знания в системе социально-гуманитарного познания.

**Форма проведения**: обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Идеалы научности в классической социологии.
5. Классические социологические теории. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина.
6. Современный этап развития социологического знания. Теория структуризации Э. Гидденса. Генетический структурализм П. Бурдье. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Символический интеракционизм Дж. Мида. Социодрамматический подход И. Гофмана. Феноменологическая социология П. Бергера.
7. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.

# Тема 2. Социология труда. Труд как социальный процесс. Социальные проблемы отношений распределения благ и услуг.

***Цель***: изучение структуры социальных институтов, усвоить суть и специфику социальных институтов, их роль в поддержании стабильности и устойчивости общества, его развития, получить необходимую информацию для использования в регулировании индивидуального поведения, межличностных отношений, формирование представлений об основных понятиях социологии труда, понятие о трудовом коллективе и основных проблемах трудового коллектива. Социальные институты как базисные механизмы социального контроля общественных отношений во всех сферах жизни.

**Форма проведения:** обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Социальный институт: сущность, признаки, виды и функции.
2. Социальные организации: понятие, основные черты, виды.
3. [Труд как основная категория социологии труда](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc3.html#3-1).
4. Мотивы труда. Трудовое поведение как социальный институт. Индустриальная социология.
5. [Классификация трудовых коллективов](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc3.html#3-2).
6. [Сущность распределительных отношений](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc4.html#4-1)
7. [Распределительные отношения в советском и западном обществах](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc4.html#4-2)
8. [Основные социологические подходы к исследованию механизмов распределения](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc4.html#4-4).

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Образование как социальный институт.
2. Социальные нормы и их роль в обществе.
3. Формальные и неформальные организации молодежи в ДНР.
4. Труд как специфический социальный процесс.
5. Социально-трудовые процессы.
6. Трудовое поведение как социальный институт.
7. Мотивация трудового поведения.
8. Социология трудового коллектива.
9. Социальные сообщества в сфере труда.
10. Человек как субъект труда. Человеческий фактор в труде.

# Тема 3. Социология конфликта. Конфликт как социальное явление. Основы социального структурирования общества.

***Цель***: изучение сущности распределительных отношений, их роль в формировании конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, изучение сущности конфликтов, их типологию и основные причины их возникновения, выявление основных путей урегулирования социальных конфликтов.

**Форма проведения:** обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Типология социальных конфликтов
2. Забастовка как форма социального конфликта
3. Фазы и стадии социального конфликта
4. Пути и способы регулирования социальных конфликтов
5. Социальное неравенство
6. Социальная структура общества
7. Специфика структуры российского общества

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Теория социального действия М. Вебера.

2. Теория социального действия Т. Парсонса.

3. Основные характеристики социальных взаимодействий.

4. Типы социальных отношений П. Сорокина.

# Тема 4 Социально-территориальное структурирование общества. Национальный вопрос в современном мире.

***Цель****:* формирование представлений об эволюции проблемы социального неравенства, изучение теорий социальной стратификации и мобильности. закрепление представлений о системах расселения - городах, селах, регионах, социальных общностях людей - только территориального типа, ее культурных традициях, трудовых навыках, изучение особенностей общностей города и деревни, их роли в функционировании и развитии общества.

**Форма проведения:** обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Социальная мобильность населения
2. Теория стратификации в западной социологии.
3. Город как объект социологического исследования
4. Город как материальная основа жизнедеятельности человека
5. Типология городов
6. Социологические проблемы города и села
7. Типология и образ жизни сельских поселений
8. Урбанизация и системы расселения.
9. [Основные понятия социологии этнических отношений](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc8.html#8-1)
10. [Специфика национального вопроса в России](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc8.html#8-2)
11. [Проблема самоопределения наций в социологии](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc8.html#8-3)
12. [Социологические вопросы социальной и культурной жизни наций](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc8.html#8-4)

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
2. Типы стратификационных систем.
3. Профили стратификации и устойчивость общества.
4. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
5. Деревня как предмет изучения социологии.
6. Типология сельских поселений.
7. Агломерация как фактор развития монопрофильных городских образований.
8. Современные проблемы урбанизации.

# Тема 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ.

***Цель:*** формирование представлений о социальных процессах образования и науки, об организационной динамике, изучение подходов к их объяснению.

**Форма проведения:** обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Система образования.
2. Задачи социологии образования и его функции.
3. Основные ступени и формы образования.
4. Социология личности студента.
5. Этапы развития науки. Состояние современной науки.
6. Основные проблемы социологии науки.
7. Взаимодействие науки, техники и производства.
8. Наука и научная деятельность.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Дошкольное образование и школа.
2. Внешкольное образование.
3. Профессиональное образование.
4. Негосударственные учебные заведения.
5. Социальные последствия НТР.

# Тема 6. Социология семейно-брачных отношений. Социология девиантного поведения.

***Цель:*** изучение особенностей социологического понимания культуры, ее элементов и функций, знакомство с представлениями о религии как специфической формы культуры общества. Закрепление понятий «семья», «брак», изучение особенностей семьи как социального института и малой группы, формирование представлений о тенденциях в развитии современной семьи.

**Форма проведения:** обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
2. Семья как социальный институт и малая группа. Структура семьи.
3. Жизненный цикл семьи и её функции.
4. Тенденции в развитии современной семьи.
5. Внебрачная семья.
6. [Женщина и современная семья](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc13.html#13-5).
7. [Понятие девиантности](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc14.html#14-1). Сущность, причины и виды девиантного поведения.
8. [Основные теории девиантного поведения](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc14.html#14-2)
9. [Нормы поведения и социального контроля](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc14.html#14-3).
10. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
11. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
12. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Структура и разновидности культуры общества.
2. Субкультуры общества.
3. Национальные деловые культуры.
4. Исторический характер и самобытность культуры общества.
5. Социология семьи: становление и развитие.
6. Функции семьи.
7. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
8. Стадии жизненного цикла семьи.

# Тема 7. Социология политики.

***Цель:*** Усвоить сущность национально-этнической структуры общества, национальных отношений в ДНР, роль национального самосознания в жизни и развитии общества, получить практические знания по верной ориентации в национально-этнических отношениях и отношениях.Закрепление представлений о природе власти, ее источниках и ресурсах, изучение функций власти и принципов реализации, изучение особенностей политических институтов, их роли в функционировании и развитии общества.

**Форма проведения:** обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Основные понятия политической социологии
2. Социологические аспекты государственной власти
3. Понятия политической партии, общественного движения
4. Признаки, структура и внутренняя организация политической партии.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Идеальные типы господства по М. Веберу.
2. Принцип разделения властей.
3. Особенности реализации власти в организации.
4. Характеристики демократического государства.
5. Правовое государство и гражданское общество.
6. Особенности социального государства.
7. Общественное мнение как институт гражданского общества.

# Тема 8. Методология и организация социологических исследований.

***Цель:*** Ознакомиться с основными принципами, методами социологических исследований, научиться различать точные и неточные исследования, получить навыки социальной диагностики объектов, процессов, ситуаций в различных сферах жизни, прежде всего, в сфере труда для изучения актуальных проблем их функционирования и развития.

**Форма проведения:** обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия. Разбор конкретной ситуации.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. [Типология социологических исследований](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc16.html#16-1)
2. [Основные требования к разработке программы](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc16.html#16-2)
3. [Требования к программе исследования](http://websites.pfu.edu.ru/IDO/ffec/soc/soc16.html#16-3)

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Нации и национализм.
2. Национальные движения в современном мире.
3. Национальное самосознание как объект исследования.
4. Развитие национальных отношений в ДНР.
5. Создание современного государства в ДНР и развитие национальной культуры.

# Тема 9. Основные приёмы социологического исследования.

***Цель:*** Ознакомиться с основными принципами, методами социологических исследований, научиться различать точные и неточные исследования, получить навыки социальной диагностики объектов, процессов, ситуаций в различных сферах жизни, прежде всего, в сфере труда для изучения актуальных проблем их функционирования и развития.

**Форма проведения:** обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия. Разбор конкретной ситуации.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Формирование социологической выборки. Типы выборок
2. Принципы социологических измерений
3. Приемы сбора эмпирической информации
4. Методы обработки социологической информации

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Структура социологического исследования.
2. Программа и техника социологического исследования.
3. Выборка данных и их интерпретация.
4. Виды и типы социологических исследований.
5. Методы прикладных исследований.

# ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Выполнение реферата включает несколько этапов: подготовительный, написание текста работы и его оформление. Наиболее трудоемкий из них – подготовительный этап, в котором необходимо после определения темы работы составить библиографию, собрать материал, уточнить с научным руководителем (преподавателем социологии) план работы. Выполнение этих последовательных этапов позволит студенту осуществить главную задачу – самостоятельно подготовить работу на высоком научно-методологическом уровне и защитить ее.

Наиболее сложным и ответственным является подготовительный этап. Он предусматривает выбор темы и составление библиографии, поиск и сбор материалов, а также составление плана. Рекомендуется выбирать после консультаций с преподавателем определенный ракурс исследования темы реферата, что именно вызывает наибольший интерес, при этом необходимо ориентироваться на последние публикации в академических научных журналах, литературу, имеющуюся в распоряжении студента.

После определения особенностей проблематики темы следует приступить к составлению библиографии, т. е. подробного перечня литературы по проблеме своего исследования. Наличие разнообразной литературы по той или иной проблеме требует от студента умения ориентироваться в мире книг. Для выбора необходимой литературы следует обратиться к справочно-библиографическим отделам библиотек, где имеются различные каталоги, в том числе электронные, библиографические справочники и аннотированные тематические источники.

После выявления необходимой литературы студент должен перейти к непосредственному сбору материала по избранной теме. Степень понимания и осмысления содержания любого произведения зависит от цели изучения, в данном случае – это усвоение содержания работы и выделение основных ее положений и умение формулировать кратко выводы.

Проанализировав имеющуюся литературу по дисциплине, а также по теме своей работы, студент составляет план своей работы, в структуру которой входит: вступление, основная часть (вопросы или разделы, темы), выводы и список использованной литературы.

Каждый реферат состоит из следующих компонентов: 1 – титульный лист; 2 – план; 3 – текст работы (введение и основная часть); 4 – вывод (заключение); 5 – список использованной литературы.

Образец оформления титульного листа реферата представлено в приложении А данных методических указаний. На второй странице текста приводится план-содержание с указанием страниц разделов. Далее, с третьей страницы, разборчиво и без помарок должна быть написана вся работа (введение, основная часть, заключение). Далее прилагается список использованной литературы.

Во введении дается краткое обоснование темы, указывается ее актуальность и теоретическая значимость; отмечается состояние разработки проблемы в литературе, ставится цель и задачи исследования.

В основной части раскрывается содержание работы. На основе проработанного материала, изученных первоисточников, анализа различных подходов и направлений, полно и логично излагаются вопросы темы (как правило, 3-4 вопроса). При изложении материала важно опираться на теоретические и социологические факты. Однако нельзя чрезмерно использовать цитирование, устаревшие факты. Составляя текст работы нельзя ограничиваться декларированием своих положений. Следует аргументировать, доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные первичные данные (источники). При изложении материала необходимо стремиться к самостоятельному, творческому стилю изложения каждого вопроса, избегая механического переписывания материалов из журналов и книг.

В заключении четко и кратко формулируются основные выводы, раскрывается связь данной темы с современностью и практическая значимость выполненной работы.

В конце реферата прилагается список использованной литературы, составленный в алфавитном порядке. Примеры библиографического описания изданий в списке использованных источников можно найти в любой книге научно-монографического характера.

В целом реферат студента должен соответствовать рекомендованной теме, плану, целям и задачам.

Номер темы реферата определяется студентом в соответствии с последними двумя цифрами шифра его зачетной книжки.

Опыт проверки рефератов показывает, что они могут иметь ряд характерных недостатков:

– поверхностное изложение теоретических положений;

– подмена творческой работы с литературой списыванием текстов из монографий и статей, брошюр и тому подобное;

– использование устаревшей литературы;

– небрежность в оформлении и игнорирование требований, предъявленных преподавателями кафедры общественных наук к реферату;

– отсутствие социологической информации и результатов эмпирических исследований (при необходимости) и тому подобное.

Рефераты, имеющие отмеченные недостатки, к зачету не принимаются и возвращаются студенту на доработку.

Работа должна быть выполнена грамотно, аккуратно, в рукописном или компьютерном варианте в объеме 15-20 страниц формата А4 (шрифт 14). Работа должна иметь поля для замечаний преподавателя.

Работа должна быть представлена на кафедру общественных наук не позднее, чем за месяц до начала зачетной недели. Работа, признанная выполненной, возвращается студенту с оценкой «зачтено». Студент, несмотря на положительную оценку его работы, должен ознакомиться с замечаниями (если они есть) и рекомендациями, которые сделаны рецензентом (преподавателем).

В случае, если работа не зачтена, студент должен в зависимости от замечаний рецензента, переработать ее целиком или завершить доработку отдельных вопросов. В отдельных случаях по рекомендации преподавателя студент может написать работу на другую тему.

Наряду с написанием реферата и его рецензирование, преподаватель проводит собеседование со студентом по теме реферата. Результаты такого собеседования учитываются на зачете (экзамене). Защита реферата проводится в сроки, которые устанавливает преподаватель.

# ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Структура и уровни социологии.
3. Место социологии в системе обществоведения.
4. Основные функции социологии.
5. Социология как система категорий и законов.
6. Социология и социальные проблемы.
7. Предпосылки возникновения социологии как науки.
8. Основные этапы исторического развития социологии.
9. Социологический позитивизм О. Конта.
10. М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Маркс - три грани социологии XIX в.
11. Органическая теория общества Г. Спенсера.
12. Теория социального факта и социального реализма в социологии Э. Дюркгейма.
13. Рациональная ( "понимающая") социология М. Вебера.
14. Вклад в социологию К. Маркса.
15. Социологическая мысль в России вторая. пол. XIX - нач. ХХ в.
16. Современная западная социология ХХ – ХХІ вв.: этапы развития, основные направления, характерные черты.
17. Социологические взгляды П. Сорокина.
18. Социальная конфликтология Р. Дарендорфа.
19. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса и Р. Мертона.
20. Эволюция взглядов на общество, его сущность, типы, тенденции развития в истории социологической мысли.
21. Общество: понятие, структура, исторические типы.
22. Общество как социальная система. Типы социальных систем.
23. Социальная структура общества.
24. Социальные сообщества, их классификация.
25. Общественные группы как разновидности социальных сообществ.
26. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа.
27. Основные социальные проблемы современной молодежи.
28. Современная социальная конфликтология.
29. Этнические конфликты и технологии их решения.
30. Социальные институты.
31. Социальные организации, их типы и роль в функционировании общественных отношений.
32. Семья как социальный институт: проблемы и тенденции.
33. Социальные проблемы современной молодежной семьи, пути решения.
34. Семья, образование, наука и религия как базисные социальные институты.
35. Социальная структура и социальная стратификация.
36. Проблемы социальной стратификации современного общества.
37. Концепции социальной структуры К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина.
38. Проблемы социального неравенства и социальной справедливости.
39. Социальная сфера общественной жизни и социальные взаимодействия.
40. Маргиналы как социальная группа.
41. Социальные взаимодействия, социальные отношения и социальный контроль.
42. Социология религии.
43. Социология культуры.
44. Социальные изменения и социальное развитие.
45. Социальная адаптация и социальная мобильность как социальные процессы.
46. Социальные отношения как формы проявления социальных взаимодействий, их разновидности.
47. Основные социологические концепции общественного развития.
48. Социология индустриализма. Положительные и отрицательные изменения в индустриальном обществе.
49. Концепция постиндустриального общества. Роль науки и техники в обществе.
50. Теория информационного типа общества. Социальные последствия компьютеризации.
51. Культурологические концепции общества.
52. Категория прогресса в социологии. Будущее общества глазами социологов и футурологов.
53. Социальные последствия НТР. Человек, общество, техника.
54. Личность в системе социальных связей.
55. Основные социологические концепции личности.
56. Социальный статус и социальная роль как факторы развития социальной активности личности.
57. Ролевые теории личности.
58. Ролевые конфликты и факторы их преодоления.
59. Социализация: основные факторы, этапы, механизмы.
60. Личность как субъект общественных отношений. Проблема социальной активности личности.
61. Работа как базовый социальный процесс.
62. Трудовой коллектив как социальная общность и социальный институт.
63. Социологические теории мотивации трудового поведения.
64. Социальные проблемы трудового коллектива.
65. Человек как субъект труда. Человеческий фактор в работе.
66. Сущность, функции и задачи социологических исследований.
67. Основные методы эмпирических социологических исследований.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Студенты заочной формы обучения должны познакомиться с программой обучения, требованиями, которые предъявляют к изучению данной дисциплины, а также с данными методическими указаниями. Во время сессии, для выступления на семинарских занятиях, студенты должны подготовить три доклада из трёх разных тем, а именно: темы 1, 2, 6, 7 (по одному из каждой темы).

Для успешной сдачи зачёта необходимо внимательно изучить вопросы для зачёта, которые даны в разделе «Зачётные вопросы по дисциплине «Социология»» и составить по ним конспект.

Для выполнения контрольной работы, предлагаем воспользоваться таблицей 1.

Контрольная работа состоит из трёх теоретических вопросов. Объём работы должен быть не менее 12 листов формата А4 набранная на компьютере (шрифт Times New Roman 14, междустрочный интервал 1,15) или написанная от руки. В конце работы укажите список использованной литературы (для выполнения работы потребуется не менее 5 – 7 литературных источников), а в текстах ответов должны быть ссылки на эти источники в квадратных скобках. Например, Вы приводите цитату, которая написана на пятнадцатой странице в литературе, расположенной под номером 1 в списке литературы. В тексте ответа вы должны записать это так: [1, с.15]. Если Вы не цитируете источник дословно, то литературу указываете в тексте следующим образом: [1]. Образец титульного листа в приложении 1.

Вариант задания контрольной работы соответствует последним двум цифрам Вашей зачетной книжки. Вопросы необходимо выбирать из тем семинарских занятий цифра до точки соответствует номеру темы, а после точки – номеру вопроса из раздела «*Вопросы для обсуждения».*

Если последние две цифры Вашей зачетной книжки больше 26, например 29, то вам необходимо сложить эти цифры 2+9=11, значит вариант задания 11.

Таблица 1. – Индивидуальные задания для студентов заочной формы обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант задания | Теоретический вопрос 1 | Теоретический вопрос 2 | Теоретический вопрос 3 | Вариант задания | Теоретический вопрос 1 | Теоретический вопрос 2 | Теоретический вопрос 3 |
|  | 1.1 | 4.1 | 7.1 | **14.** | 2.7 | 5.2 | 6.7 |
|  | 1.2 | 4.2 | 7.2 | **15.** | 2.8 | 5.3 | 6.8 |
|  | 1.3 | 4.3 | 7.3 | **16.** | 3.1 | 5.4 | 6.9 |
|  | 1.4 | 4.4 | 7.4 | **17.** | 3.2 | 5.5 | 6.10 |
|  | 1.5 | 4.5 | 8.1 | **18.** | 3.3 | 5.6 | 6.11 |
|  | 1.6 | 4.6 | 8.2 | **19.** | 3.4 | 5.7 | 6.12 |
|  | 1.7 | 4.7 | 8.3 | **20.** | 3.5 | 5.8 | 9.4 |
|  | 2.1 | 4.8 | 8.4 | **21.** | 3.6 | 6.1 | 9.1 |
|  | 2.2 | 4.9 | 8.5 | **22.** | 3.7 | 6.2 | 9.2 |
|  | 2.3 | 4.10 | 9.1 | **23.** | 1.2 | 6.3 | 9.3 |
|  | 2.4 | 4.11 | 9.2 | **24.** | 1.3 | 6.4 | 8.5 |
|  | 2.5 | 4.12 | 9.3 | **25.** | 1.4 | 6.5 | 8.4 |
|  | 2.6 | 5.1 | 9.4 | **26.** | 1.5 | 6.6 | 8.3 |

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

# ТЕМА «Введение в социологию: структура, функции и категории»

1. Выберите правильное определение социологии как науки:

а) наука об обществе и системы, составляющие его, закономерности его функционирования и развития, социальные институты, отношения и сообщества;

б) одна из отраслей социальной философии, которая изучает причины возникновения различных форм взаимоотношений;

в) наука о поведении и психических процессах человека;

г) наука об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества и политическими институтами;

д) наука о политических процессах и их влияние на развитие человека.

2. Кто является основателем социологии как науки?

а) Г. Спенсер;

б) О. Конт;

в) Э. Дюркгейм;

г) Кант;

д) К. Маркс.

3. Что выступает предметом исследования социологии как науки?

а) политическое сознание и государственное устройство;

б) сознание человека и психологические особенности общества;

в) общественное сознание и формы жизнедеятельности общества;

г) национальная культура и ее эстетика;

д) религиозные особенности общества.

4. Выберите более полное определение понятия «социальный факт»:

а) любой научный факт, связанный с получением новых знаний;

б) явление действительности, имеет существенное значение;

в) явление действительности, имеет духовное значение;

г) объективная часть реальности, которая существует независимо от желания и потребностей человека и существенно влияет на нее,

д) процесс отражения действительности.

5. Какая часть социологии уделяет основное внимание анализу повседневного взаимодействия людей?

а) макросоциология;

б) микросоциология;

в) девиантология;

г) аксиология;

д) онтология.

# ТЕМА «История возникновения и развития социологии»

1. Когда возникли первые представления об обществе и его влияние на человека?

а) в эпоху Просвещения;

б) в эпоху Возрождения;

в) в Античные времена;

г) в Средневековые времена;

д) в ХХ в.

2. Кто стоял у истоков социологии как самостоятельной науки?

а) Аристотель, Сократ, Платон;

б) Р. Декарт, Э. Золя, Э. Дюркгейм;

в) О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер.

3. Концепцию общественно-экономической формации разработал ...

а) Т. Парсонс;

б) П. Сорокин;

в) Маркс;

г) Г. Спенсер;

д) О. Конт.

4. П. Сорокин внес значительный вклад в развитие проблем ...

а) социальной аномии;

б) социал-дарвинизма;

в) социальных девиаций;

г) социальной стратификации и социальной мобильности;

д) социальных организаций.

5. Когда появилась социология как наука в Украине?

а) 1856

б) в 50-х гг. ХХ в;

в) в 40-е гг. XIX в;

г) в 40-х гг. ХХ в;

д) в начале XXI века.

6. Кому принадлежит фраза «Отрицание - мой Бог»?

а) В. Г. Белинскому;

б) П. Л. Лаврову;

в) П. Б. Струве;

г) П. А. Сокорину;

д) Е. Дюркгейму.

7. Что понимал Э. Дюркгейм под понятием «аномия»?

а) отсутствие общих норм;

б) преступность;

в) недостаточность высшего образования

г) иллюзия;

д) высокие духовные ценности.

8. Соотнесите автора с его трудом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Авторы | Варианты | Труды |
|  | Аристотель | а) | «Социальная статика» |
|  | Платон | б) | «Преступность и их причины» |
|  | Н. Макиавелли | в) | «Государь» |
|  | О. Конт | г) | «Никомахова этика» |
|  | Г. Спенсер | д) | «Кто виноват?» |
|  | Н.Смелзер | е) | «Государство» |
|  | М.П. Драгоманов | ж) | «Курс позитивной философии» |
|  | А. Герцен | з) | «Странные мысли об украинском национальном деле» |
|  | П. Сорокин | и) | «Одномерный человек» |
|  | Г. Маркузе | к) | «Социология экономической жизни» |

9. Направление социологической мысли, к которому принадлежал Н. Данилевский:

а) географическое;

б) генетическое;

в) теологическое;

г) народническое;

д) марксистское.

10. По мнению Н. Смелзера, предметом социологии является ...

а) совокупность социальных связей и отношений;

б) социальная система;

в) общество современного типа;

г) социальное поведение;

д) психические процессы.

# ТЕМА «Общество как целостная динамическая система. Социальная структура общества»

1. Системой принято называть ...

а) сумму отдельных частей;

б) совокупность самостоятельных форм;

в) единство противоположностей;

г) целостность взаимосвязанных элементов;

д) борьбу противоположностей.

2. Определите два основных элемента социальной структуры:

а) система классов, слоев, профессиональных и других групп;

б) система символов, норм и правил;

в) социально-территориальные общности и этнических групп;

г) социальные институты, система ролей и статусов;

д) социальные сообщества.

3. Социальные явления и соответствующие им социальные процессы в материально-производственной, политико-правовой, духовной и социальной жизни принято называть ...

а) функциями общественной жизни;

б) элементами общественной жизни;

в) сферами общественной жизни;

г) тенденциями общественной жизни;

д) феноменами общественной жизни.

4. Социальный институт - это ...

а) учебное заведение, где изучается структура межличностных отношений;

б) совокупность определенных форм жизнедеятельности, ролей и статусов, которые направлены на удовлетворение конкретных потребностей;

в) общность, выделяемая по отношению к собственности и общественного разделения труда;

г) совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, которые влияют на его сознание и поведение;

д) совокупность людей, которые занимаются изучением науки.

5. Какую цель преследует образование как социальный институт общества?

а) приют для бездомных;

б) создание элитных социальных групп в обществе;

в) приобщение к достижениям человеческой цивилизации;

г) возвышение над собственной ограниченностью;

д) ради удовольствия.

6. К какому типу социальных институтов относится система высшего образования?

а) к институтам политики;

б) в экономических институтов;

в) к духовным институтов.

7. Социальная стратификация - это ...

а) разделение общества на социальные слои (страты) путем объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражает сложившееся у него представление о социальном неравенстве;

б) объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, базирующийся на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами;

в) состояние общества, при котором наступают: разложение, дезинтеграция и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок;

г) социологическое явление, предполагающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами.

8. Уберите лишние понятия:

а) каста;

б) рабство;

в) состояние;

г) нация;

д) класс.

9. Социальная мобильность - это ...

а) территориальное перемещение индивида и групп;

б) процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям;

в) изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации.

10. Маргинальность - это ...

а) разделение общества на классы;

б) общественно-политическая ориентация;

в) показатель прибыли, престижа и власти;

г) неопределенность социального положения в обществе;

д) оценка значимости социальной группы в структуре общества.

# ТЕМА «Социология личности. Личность как система»

1. Социологический подход выделяет в личности ...

а) индивидуальные особенности, способности, уровень развития интеллекта;

б) социально-типические особенности, статусные характеристики;

в) психологические особенности, тип характера и темперамента.

2. Личность - это ...

а) каждый отдельный индивид;

б) выдающийся человек;

в) социальная модификация человека;

3. Индивид - это ...

а) показатель особенности нравственных качеств;

б) отдельный представитель социальной общности;

в) лидер группы;

г) любое живое существо, человек;

д) синоним понятия «личность».

4. Социализация предполагает ...

а) профессиональную подготовку человека;

б) получение высшего образования

в) усвоение культурных норм и ценностей;

г) изменение социального статуса;

д) переезд в другой город.

5. Главная характеристика социальных норм заключается в ...

а) релятивности;

б) стабильности;

в) девиантности;

г) изменчивости;

д) маргинальности.

6. Отождествление человека с определенной социальной группой называется ...

а) интерпретация;

б) интеграция;

в) интериоризация;

г) идентификация;

д) иммиграция.

7. К модальной личности относят ...

а) идеальный тип личности;

б) самый распространенный тип личности в обществе;

в) нормативный тип личности;

г) маргинальный тип личности;

д) религиозный тип личности.

8. Главным фактором (с точки зрения социологии), который определяет процесс формирования личности, является ...

а) генетическая наследственность;

б) индивидуальный опыт;

в) культура.

9. Уберите лишнее:

а) суицид;

б) наркомания;

в) грубость;

г) творчество;

д) проституция.

10. Социальный статус - это ...

а) профессиональный показатель человека;

б) гражданство человека;

в) социальное положение человека.

# ТЕМА «Социология общественного мнения. Общественное мнение как явление духовной жизни общества»

1. Социология изучает общественное мнение как ...

а) состояние массового сознания;

б) форму индивидуального сознания;

в) сознание больших групп людей;

г) сознание человека;

д) маргинальное состояние.

2. В каком обществе четвертой властью принято называть средства массовой информации?

а) в демократическом обществе;

б) в тоталитарном обществе;

в) в любом обществе;

г) в традиционном обществе;

д) в мусульманском обществе.

3. Какие ученые рассматривали общественное мнение как меру нравственности?

а) Н. Макиавелли, Декарт;

б) Т. Гоббс, Ф. Бэкон;

в) О. Конт, Г. Спенсер.

4. Назовите субъект общественного мнения:

а) факты;

б) события;

в) социальные процессы;

г) человек;

д) группа людей.

5. Общественное мнение невозможно выразить через ...

а) средства массовой информации;

б) забастовки;

в) собственные мысли;

г) сплетни;

д) слухи.

# ТЕМА «Социология свободного времени. Свободное время как социальная ценность и объект социологического познания»

1. Кто впервые рассмотрел свободное время как важную сторону общественной и личной жизни людей?

а) Г. Спенсер;

б) К. Маркс;

в) Аристотель;

г) Т. Мор;

д) Г. Сковорода.

2. В рамках какого подхода свободное время рассматривается как часть внерабочего времени, которая используется для расширенного воспроизводства рабочей силы?

а) социологический подход;

б) экономический подход;

в) социально-психологический подход;

г) культурный подход;

д) педагогический подход.

3. К главным типам использования свободного времени относятся ...

а) творческий тип;

б) педагогический тип;

в) культурно-потребительский тип;

г) психологический тип;

д) рекреативный тип.

4. Что означает термин «асоциально-гедонистический тип реализации свободного времени»?

а) деятельность, направленная на создание (или копирования) предмета, для самоутверждения в том или ином творческом акте;

б) повышение духовной культуры, посещение музеев, библиотек и т.д.;

в) виды развлекательного отдыха, такие как рыбалка, туризм, танцы и тому подобное;

г) виды деятельности, которые имеют низкую или отрицательную моральную ценность.

5. Дайте определение понятия «общественная дестабилизация»:

а) сокращение объема или ухудшение качества проведения свободного времени;

б) отказ от предыдущего типа проведения свободного времени;

в) изменение типов проведения свободного времени.

# ТЕМА «Гендерная социология. Половая социализация»

1. Гендер – это...

а) показатель умственного развития;

б) закон мышления;

в) социальный пол, определяющий поведение человека в обществе;

г) синоним понятия социализации;

д) одна из главных категорий теории Г. Сковороды.

2. Когда возник гендерный подход?

а) в эпоху Античности;

б) в 1960-х гг.;

в) он еще не сформировался;

г) в XIX веке;

д) в начале ХХ в.

3. Что означает понятие «маскулинность»?

а) закон деления людей на классы;

б) отказ от участия в социальной жизни;

в) отказ от общения с мужчинами;

г) комплекс различных особенностей, рассматриваемых как мужские;

д) мужской взгляд на жизнь.

4. Какая из форм феминизма сосредотачивается на теории патриархата как системе власти, которая организовывает общество в систему отношений, основанные на утверждении, что мужское преимущество угнетает женщин?

а) либеральная форма;

б) марксистская форма;

в) радикальная форма;

г) социалистическая форма.

5. Гендерная социализация предполагает...

а) отказ от социальных норм и ценностей;

б) отказ от участия в социальной жизни;

в) потребность в общении с мужчинами;

г) комплекс различных особенностей, рассматриваемых как мужские;

д) процесс освоения культурной системы гендера.

# ТЕМА «Социология труда. Труд как социальный процесс»

1. Социология труда – это...

а) отрасль социологии, которая изучает особенности поведения личности или социальной группы в свободное от работы время;

б) отраслевая социологическая теория, которая изучает закономерности формирования и развития социальных образований в сфере труда;

в) интегральная научная дисциплина, которая исследует социальные процессы и явления, происходящие в сфере экономики.

2. Что представляет собой работа с социологического взгляда?

а) социальный закон;

б) социальный принцип;

в) социальное явление;

г) социальную общность;

д) социальную аномию.

3. Мотивация трудовой деятельности – это...

а) относительно устойчивый и типичный, для данной группы, общий эмоциональный настрой, который формируется в процессе совместной трудовой деятельности коллектива через общение между людьми;

б) социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, который характеризуется активным взаимодействием личности с трудовой средой;

в) внешнее или внутреннее побуждение к трудовой деятельности для достижения определенных целей, заинтересованность в такой деятельности, способы ее инициирования.

4. Условия труда – это...

а) категории, выражающие социальную сущность труда как общественно значимого процесса;

б) совокупность факторов, влияющих на работоспособность, здоровье работника;

в) обобщенная характеристика процесса труда.

5. Какие из перечисленных социальных функций не свойственны труду?

а) создание материально-культурных благ;

б) функция социальной дифференциации;

в) биологическое воспроизводство общества;

г) функция формирования личности.

# ТЕМА «Социология конфликта. Конфликт как социальное явление»

1. Конфликт – это...

а) главный предмет исследования прикладной социологии;

б) столкновение противоположных целей, позиций, точек зрения;

в) отказ от общественных ценностей.

2. Когда впервые заговорили о существовании социального конфликта?

а) в трудах Н. Макиавелли;

б) в эпоху древних государств;

в) в «Философии права» Гегеля;

г) в XIX в;

д) в ХХ веке.

3. Какие функции выполняют социальные конфликты?

а) положительные и отрицательные;

б) только отрицательные;

в) только положительные.

4. Автор теории позитивно-функционального конфликта, который считает, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор:

а) Н. Михайловский;

б) К. Маркс;

в) Э. Дюркгейм;

г). Спенсер;

д) Л. Козер.

5. Выберите лишнее:

а) конфронтация;

б) заработная плата;

в) конкуренция;

г) выступление с докладом;

д) соперничество.

# ТЕМА «Социология молодежи. Проблемы современной молодежи»

1. Определите возрастные рамки молодежи:

а) 20-40 лет;

б) 16-30 лет;

в) 10-25 лет.

2. Молодежь – это...

а) социально-демографическая общность, находится в процессе перехода от детства к взрослой жизни и переживает состояние семейной социализации, интериоризации норм и ценностей;

б) совокупность людей определенного возраста, которых объединяют общие увлечения, вкусы и способы времяпрепровождения;

в) первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей.

3. Социология изучает молодежь как...

а) социальное явление;

б) социально-демографическое сообщество;

в) социальный институт.

4. По результатам социологического исследования «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», проведенного Институтом социологии РАН, можно разбить молодежь на ряд групп согласно их жизненным требованиям. Кого отнесли к группе гедонистов?

а) молодых людей, которые говорят в первую очередь о том, что хотят и считают, что им по силам создать прочную семью и воспитать хороших детей;

б) ту часть молодежи, которая заявляет о том, что ей под силу получить хорошее образование, престижную и интересную работу, заниматься любимым делом;

в) молодежь, которая утверждает, что она в силах добиться создания собственного бизнеса, посещения разных стран мира, достижения богатства и материального достатка;

г) молодых россиян, которые в первую очередь рассчитывают иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие;

д) молодых людей, которые рассчитывают достичь успехов практически во всех сферах.

5. Какой из подходов к проблеме молодежи изучает ее разнообразные социальные практики (труд, досуг, потребление) как следствие различных значений и смыслов, значимых индивидуальных и групповых стратегий?

а) культурологический подход.

б) структурно-функциональный подход.

в) теория общественного воспроизводства.

г) концепция повседневности.

д) концепция социального конструирования реальности.

# ТЕМА «Методы социологических исследований»

1. Выборка – это...

а) метод отбора микромодели генеральной совокупности;

б) выявление всех носителей социологической информации;

в) выявление динамики социальных процессов.

2. Назовите самый распространенный метод сбора социологической информации.

а) наблюдение;

б) опрос;

в) анкетирование;

г) эксперимент;

д) социометрия.

3. Опрос используется для...

а) сбора информации о конкретных индивидах;

б) сбора информации о массовых социальных явлениях;

в) только для сбора информации в малых группах.

4. К качественным методам исследования относятся...

а) социометрия, эксперимент и анкетирование;

б) контент-анализ, телефонный опрос и наблюдение;

в) биографический метод, глубинное интервью и экспертный опрос.

5. Если в анкете предложены варианты ответов на поставленный вопрос, то анкета называется...

а) открытой;

б) закрытой;

в) сформулированной.

# ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

1. Рассматривая социологию как семью наук об обществе и поведение людей, назовите родных сестер социологии. Обоснуйте свой выбор.
2. Какого уровня социологические теории прежде всего влияют на социальное мышление граждан, определяющих свою позицию в отношении общества и участия в социальных процессах.
3. Какого метода призывает социологов придерживаться Э. Дюркгейм, предлагая рассматривать социальные явления изолированно от своих индивидуальных представлений? Обоснуйте ответ.
4. Как Вы думаете, почему О. Конт называл социологию "социальной физикикой"? Ответ обоснуйте.
5. Согласны ли Вы с мнением российского социолога Н.К. Михайловского о включении к результатам социального исследования личных идеалов и желаний исследователя? Каким должен быть метод социологии? Аргументируйте.
6. Почему социология как автономная наука об обществе возникла в нач. XIX в., хотя родилась еще в античные времена? Аргументируйте.
7. Как Вы считаете, почему О. Конт появился основателем социологии как автономной науки? Обоснуйте свою точку зрения.
8. Попробуйте обобщить основные черты различных социологических учений классического периода (XIX - нач. ХХ в.).
9. Какие, по Вашему мнению, социологические идеи К. Маркса не потеряли своей ценности в наше время? Аргументируйте свое мнение.
10. Покажите, какие социальные изменения в развитии общества нашли специфическое отражение в социологии ХХ в. и что именно объединяет разнообразные социологические теории этого времени. Обоснуйте.
11. Покажите разницу между идеями либерально-демократического и революционно-демократического направлений в украинской социологии.
12. Расскажите по вопросу о непреходящей ценности социологических идей Грушевского и М. Драгоманова для современности.
13. Обдумайте значение социологических идей Г. Сковороды в свете современности.
14. Проявите причины упадка социологии в УССР. Аргументируйте свою точку зрения.
15. Можно понять общество как сумму индивидов? Обоснуйте свой ответ.
16. Какую роль в организации общества как системы выполняют социальные действия, взаимодействия, социальные связи и отношения? Обоснуйте.
17. Если исходить из того, что системное качество не присуща ни одному элементу системы, то откуда она возникает? Обоснуйте свою точку зрения.
18. Почему именно культура консолидирует членов общества? Аргументируйте.
19. Дайте обоснованный анализ элементов, без которых общество не может существовать.
20. Обоснуйте закономерность социальных изменений и определите специфику социальных изменений в отличие от других изменений.
21. Проанализируйте основные противоречия и трудности общественного прогресса в современную эпоху, их причины. Приведите примеры.
22. Определите, был ли прогресс в развитии при переходе общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному? Обоснуйте.
23. Проанализируйте прошлое и современное общество и попробуйте, опираясь на социологические теории, указать наиболее значимые социальные изменения будущего общества.
24. Почему, на Ваш взгляд, целесообразно разграничить классовый и стратификационный подходы к социальной структуре общества? Обоснуйте ответ.
25. Убедительно покажите соотношение понятий "социальный статус", "социальная роль", "социальный престиж".
26. Как Вы считаете, почему в обществе существует социальное неравенство, и как Вы понимаете социальную справедливость? Аргументируйте.
27. Докажите: существование в обществе социального неравенства - явление положительное или отрицательное и почему?
28. Как Вы считаете, существует ли разница между национальным сознанием и национализмом? Аргументируйте.
29. Почему национальная идея не становится в украинском обществе консолидирующим фактором? Обоснуйте.
30. Почему возникают в обществе межнациональные конфликты? Проанализируйте.
31. Если общество формирует личность, то почему в условиях одной и той же социальной среды существуют качественно различные личности. Обоснуйте.
32. Покажите индивидуально-природные, индивидуально-личные и социально-личностные различия между людьми. Приведите примеры.
33. Почему личности присущи различные меры присвоения (ассимиляции) сути общественных отношений? Обоснуйте ответ.
34. Сопоставьте и проанализируйте основные типы взаимоотношений личности и общества в истории человечества. Аргументируйте.
35. Почему в обществе существует многообразие социальных институтов? Аргументируйте.
36. Существует ли разница между социальным институтом и организацией? Да или нет? Обоснуйте.
37. Почему институт семьи является базовым в любом обществе? Обоснуйте свой ответ.
38. Как вы считаете, возможно ли говорить о кризисе семьи в современном обществе? Почему? Обоснуйте свой ответ.
39. Как, по Вашему мнению, влияют социальные ценности на формирование трудового коллектива? Обоснуйте.
40. Докажите, что поведение субъекта труда является социальным институтом.
41. Влияет ли, на Ваш взгляд, социальная адаптация на результат трудовой деятельности? Обоснуйте.
42. Какие мотивы движут трудовое поведение таких категорий работников: гармоничные, трудоголики, роботы, шабашники. Проанализируйте и обоснуйте.
43. Обоснуйте значение исследований в жизни и развитии современного общества.
44. Почему анкетирование является одним из самых распространенных видов социологического опроса? Свой ответ обоснуйте.
45. Как Вы понимаете репрезентативность выборочной совокупности, а также критерии качества и надежности выборки? Обоснуйте.
46. Какой метод, на Ваш взгляд, является наиболее корректным и почему? Аргументируйте свой выбор.

# ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Охарактеризуйте основные этапы развития социологии как науки.
2. Раскройте сущность предмета изучения социологии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные типы социологических структур.
4. Назовите и охарактеризуйте основные функции социологии.
5. Охарактеризуйте законы и категории социологической науки.
6. Раскройте сущность понятия «социальный конфликт». Опишите типологию социальных конфликтов.
7. Опишите забастовку как форму социального конфликта.
8. Опишите фазы и стадии социального конфликта.
9. Назовите основные пути и способы регулирования социальных конфликтов.
10. Докажите, что социальное неравенство – основа социального структурирования общества.
11. Раскройте сущность специфики социальной группы интеллигенции.
12. Раскройте сущность социальной мобильности общества.
13. Определите основные последствия социальной мобильности для конкретной личности.
14. Опишите основные параметры, определяющие социальную стратификацию общества по М. Веберу.
15. Опишите социально-территориальную организацию общества.
16. Охарактеризуйте город как объект социологического исследования.
17. Охарактеризуйте типологию и образ жизни сельских поселений.
18. Раскройте проблемы урбанизации и системы расселения.
19. Опишите Социологические вопросы социальной и культурной жизни наций.
20. Раскройте основные понятия политической социологии.
21. Раскройте социологические аспекты государственной власти.
22. Опишите признаки, структуру и внутреннюю организацию политической партии.
23. Охарактеризуйте сущность и основные задачи социологии образования.
24. Определите основные функции образования.
25. Опишите основные ступени и формы образования.
26. Раскройте особенности социологии личности студента.
27. Охарактеризуйте состояние современной науки.
28. Опишите и охарактеризуйте основные этапы развития науки.
29. Опишите основные проблемы социологии науки.
30. Раскройте значение взаимодействия науки, техники и производства.
31. Раскройте сущность понятия «культура».
32. Раскройте основные понятия социологии культуры.
33. Дайте системный анализ современной культуры.
34. Докажите, что деловая культура это культура новой социальной общности.
35. Охарактеризуйте социологическую категорию «семья» и проследите основные этапы её развития.
36. Охарактеризуйте структуру и определите основные функции семьи.
37. Определите роль женщины в современной семье.
38. Дайте понятие девиантного поведения личности.
39. Охарактеризуйте основные теории девиантного поведения.
40. Назовите основные нормы поведения и социального контроля.
41. Выявите роль социализации в снижении девиации.
42. Раскройте сущность понятия «глобалистика».
43. Охарактеризуйте важнейшие глобальные проблемы современного общества.
44. Раскройте сущность социального прогнозирования.
45. Опишите типологию социологических исследований.
46. Опишите основные требования к разработке программы социологических исследований.
47. Опишите механизм формирования социологической выборки. Охарактеризуйте типы выборок.
48. Опишите основные принципы социологических измерений.
49. Опишите основные приёмы сбора эмпирической информации.
50. Опишите основные методы обработки социологической информации.

# СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии: Учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект – 2015. - 352 c.
2. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю. Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М – 2013. - 224 c.
3. Гумплович Л. Основы социологии / Л. Гумплович. - М.: КД Либроком - 2015. - 368 c.
4. Дмитриевский В.Н. Основы социологии театра. История, теория, практика: Учебное пособие / В.Н. Дмитриевский. СПб.: Лань - 2015. - 224 c.
5. Кареев, Н.И. Общие основы социологии / Н.И. Кареев. - М.: КД Либроком - 2015. - 248 c. –
6. Коротец И.Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / И. Д. Коротец, Т. Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М, Академцентр – 2013. - 256 c.
7. Дмитриев В. В.  Основы социологии и политологии. / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - С-Пб.: СпецЛит – 2012. - 256 c.
8. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М – 2012. - 272 c.
9. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Н. А. Нартов, O. A. Шабанова, Г. С. Лукашова; Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА – 2002. – 407 с.
10. Лукашевич П. П. Соціологія. Базовий курс: Підручник / П. П. Лукашевич, М. В. Туленков – К.: Каравела – 2005. – 312 с.
11. Сасіна Л. О. Соціологія: Навчальний посібник / Л.О. Сасіна, Н. А. Мажник – Х.: ВД «ІНЖЕК» - 2005. – 208 с.
12. Городяненко В. Г. Соціологія: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. Г. Городяненко. К.: Академія – 2008. – 544 с.
13. Герасимчук А. А. Соціологія: Навчальний посібник. / А. А. Герасимчук. Європ. ун-т. - 2002. – 237 с.
14. Яременко С. Н. Социология для технических вузов: учеб. пособие для техн. вузов / Под науч. ред. С. Н. Яременко. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2001. – 416 с.
15. Осипова Г. В. Новые направления социологической теории. / Пер с англ. Л. Г. Ионина, под общ. ред. Г. В. Осипова. – М.: «Прогресс» – 1978. – 389с.
16. Моль Абрам. Социодинамика культуры. Пер с франц / Моль Абрам – М.: «Прогресс». – 1973. – 405 с.
17. Кон И. С. Социология личности / И. С. Кон. М.: Политиздат. – 1967. – 393 с.
18. Сорокин П. А. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер с англ. – М.: Политиздат. – 1992. – 543с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Леонова О.В. История классической социологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О.В. Леонова. М.: КНОРУС. – 2016. – 90 с. – Режим доступа : <http://repo.adidonntu.ru/categories/108>
2. Батурин В.К. Социология: учебник для студентов вузов. / Под ред. В.К. Батурина. М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2012. – 487 с. – Режим доступа : <http://repo.adidonntu.ru/categories/108>
3. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс / Б. А. Исаев. СПб.: ООО «Питер Пресс». – 2010. – 224 с. – Режим доступа : <http://repo.adidonntu.ru/categories/108>
4. Чеснокова В.Ф. Язык социологии: курс лекций. / В.Ф. Чеснокова. М.: ОГИ. - 2010. – 544 с. – 1 файл. – Систем. требования: Acrobat Reader.
5. Акимова И. А. Социология: Курс лекций. / И. А. Акимова. М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - 97 с. – 1 файл. – Систем. требования: Acrobat Reader.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Общественные науки»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по социологии

вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выполнил: | ст. гр. |
|  |  | Иванов И. И. |
|  |  | Зач. кн. |
|  | Проверил: | доц. Чубучная Е.В. |

**Горловка**

**2017**

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**Чубучная** Елена Валериевна

**Глушко** Екатерина Сергеевна

**Мазуркевич** Лариса Алексеевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ   
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»   
(ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПОГОТОВКИ 38.03.05 «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА», 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ», 08.03.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО», 23.03.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ», 20.03.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», 23.03.03 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ» 09.03.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ», 27.03.04 «УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ», 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ», 08.05.03 «СТРОИТЕЛЬСТВО, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРИКРЫТИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ, МОСТОВ И ТОННЕЛЕЙ», 23.05.01 «НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ (ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ))**

Подписано к выпуску 27.03.2017г. Гарнитура Times New.

Усл. печ. Зак. № .

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Донецкий национальный технический университет»

Автомобильно-дорожный институт

84646, г. Горловка, ул. Кирова, 51

E-mail: druknf@rambler.ru

Редакционно-издательский отдел

Свидетельство о внесении в Государственный реестр издателей, изготовителей и распростанителей издательской продукции ДК № 2982 от 21.09.2007г.